

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ**  
**ЛИНГВИСТИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

профессор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика внеклассной работы»**

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Славянская филология

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Методика внеклассной работы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01. «Филология» (Профиль: Славянская филология) (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

ст. препод. кафедры славянской  
филологии и прикладной лингвистики

 Н.Н. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской  
филологии и прикладной лингвистики


Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

 И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета  Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика внеклассной работы» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: Содержательный модуль 1. Зміст і структура дисципліни; Содержательный модуль 2. Систематична позакласна робота з мови; Содержательный модуль 3. Епізодична позакласна робота з мови. Содержательный модуль 4. Науково-дослідна робота учнів.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами «Основы информатики», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Основы программирования», «Введение в прикладную лингвистику», «Современный украинский язык».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: педагогическая практика

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Профиль	Славянская филология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части, профессиональный блок	
Формы контроля	МК, 1 зачет.	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	
Год подготовки	3	4
Семестр	5	7
Количество часов	162	162
- лекционных	46	8
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	88	148
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	2	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

#### Цель курса:

- ознакомление студентов с особенностями организации и проведения разнообразных форм внеклассной работы по языку в учебных заведениях различных уровней аккредитации;
- развивать профессиональную компетентность будущих учителей как обязательное условия их качественной подготовки к педагогической деятельности;
- воспитывать интерес к изучению украинского языка и профессиональной деятельности.

#### Задача курса:

- охарактеризовать методику организации и проведения разнообразных форм и видов внеклассной работы по языку;

- расширить знания об использовании инновационных педагогических технологий во внеурочное время;
- убедить студентов о целесообразности использования дифференцированного, индивидуального подходов к ученикам, внедрения новых методических идей и передового педагогического опыта во внеклассную работу;
- воспитывать необходимость в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**общекультурные компетенции (ОК):** (ОК-1; ОК-2, ОК- 3, ОК- 6, ОК- 7, ОК- 8, ОК- 11, ОК- 12, ОК- 13)

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):** (ОПК-1, ОПК-2; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК-7, ОПК- 11)

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).
- профессиональные компетенции (ПК):** (ПК-1, ПК-3, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6, ПК- 7, ПК- 9, ПК- 10, ПК- 12)

*а) в научно-исследовательской деятельности:*

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

*б) в педагогической деятельности:*

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

*в) в прикладной деятельности:*

- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

*г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:*

- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:**

- методологию преподавания языка в образовательных учебных заведениях;
- программное, учебно-методическое обеспечение предмета;
- обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели;
- основные виды и формы внеклассных занятий по языку и методику их проведения;
- особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы во внеурочное время;

**уметь:**

- планировать внеклассную работу;
- использовать традиционные и интерактивные методы и приемы, технические средства обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- моделировать и проводить разнообразные внеклассные занятия (мероприятия), подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу;

- организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу;

- обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию в знания учащихся;

**владеть:** навыками проведения систематической и эпизодической внеклассной работы по языку; культурой демократического общения в педагогической деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Методика внеклассной работы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

1. Стандартные формы организации учебного процесса:

- лекции;
- письменные или устные домашние задания;
- тесты по темам курса;
- контрольные работы по темам курса;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка презентаций и внеклассных мероприятий по основным темам дисциплины.

2. Интерактивные формы организации учебного процесса:

- интерактивные лекции;
- презентации по отдельным темам курса;
- обсуждение подготовленных студентами докладов;
- дискуссии по проблемным темам курса.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, работа с ПО, поиск альтернативного решения типовых задач.

Таблица 2

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1. Зміст і структура дисципліни</i>
<b>Тема 1.</b>	<b>Позакласна робота з мови.</b> Позакласна робота з мови – важлива складова навчально – виховного процесу. Концепція позакласної виховної роботи загальноосвітньої школи. Внесок вітчизняних та зарубіжних вчених у розробку проблеми позакласної роботи. Мета і завдання спецкурсу.
<b>Тема 2.</b>	<b>Принципи навчання, їх реалізація у позакласній роботі</b> . Загальнодидактичні та частковометодичні принципи, їх реалізація у позакласній роботі
<b>Тема 3.</b>	<b>Зміст та основні напрямки позакласної роботи з мови.</b> Планування позакласної роботи з лінгвістики в навчальних закладах. Методи і прийоми

	роботи під час проведення позакласних заходів.
	<b>Содержательный модуль 2. Систематична позакласна робота з мови</b>
<b>Тема 4</b>	<b>Взаємозв'язок позакласної роботи з мови з іншими дисциплінами.</b> Взаємозв'язок позакласної роботи з шкільними лінгвістичними предметами.
<b>Тема 5.</b>	<b>Лінгвістичний гурток.</b> Лінгвістичний гурток – основний вид систематичної роботи. Види гуртків. Тематичні гуртки: планування, мета та завдання.
<b>Тема 6.</b>	<b>Творча лабораторія.</b> Творча лабораторія, її роль в формуванні мовленнєвої і мовної компетенції учнів.
<b>Тема 7.</b>	<b>Мовно-літературна преса в школі.</b> Стінна мовна преса, лінгвістичні радіопередачі та газети (бюлетні, альбоми, рукописні журнали)
	<b>Содержательный модуль 3. Епізодична позакласна робота з мови.</b>
<b>Тема 8.</b>	<b>Мовні конкурси,</b> змагання та вікторини
<b>Тема 9.</b>	<b>Лінгвістичні ігри</b> в позакласній роботі: КВК, кросворди, ребуси, шаради, завдання-жарти. Загадки як дидактичний матеріал (вірші-загадки, римовані загадки, акро-вірші тощо).
<b>Тема 10.</b>	<b>Дні та тижні слов'янської писемності.</b> Тижні, дні, місяці слов'янської писемності (української, російської мов), їх мета та завдання.
<b>Тема 11.</b>	<b>Тематичні вечори, мовні ранки та свята, фестивалі.</b> Основні вимоги до їх організації та методика проведення. Відбір дидактичного матеріалу до конкретного заходу, укладання сценаріїв.
<b>Тема 12.</b>	<b>Філологічні олімпіади та конкурси.</b> Наукові конференції (читання), вимоги до їх підготовки та проведення.
	<b>Содержательный модуль 4. Науково-дослідна робота учнів</b>
<b>Тема 13.</b>	Елементи наукового дослідження у позакласній роботі. Форми координації науково-дослідної роботи учнів з філології: наукові товариства учнів, наукові гуртки, клуби, семінари, тренінги, наукові читання, конференції. Участь школярів у Малій академії наук (МАН). Методологічна, інформаційна та матеріально-технічна підтримка науково-дослідницької роботи.
<b>Тема 14.</b>	Ділова гра. Презентація передового педагогічного досвіду учителів-словесників Донеччини. (Узагальнення знань із дисципліни)

#### Тематический план

Таблица 3

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	Всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
	<b>Содержательный модуль 1. Зміст і структура дисципліни</b>											
<b>Тема 1.</b> Позакласна робота з мови , мета і завдання.		4	2		8		15,8	1	0,8		14	
<b>Тема 2.</b> Принципи навчання, їх		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	

реалізація у позакласній роботі з мови.												
Тема 3. Зміст та основні напрямки позакласної роботи з мови.		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
<b>Итого по содержательному модулю 1:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>20</b>		<b>37,6</b>	<b>2</b>	<b>1,6</b>		<b>34</b>	
<b>Содержательный модуль 2. Систематична позакласна робота з мови</b>												
Тема 4. Взаємозв'язок позакласної роботи з мови з іншими дисциплінами.		4	2		8		12,9	0,5	0,4		12	
Тема 5. Лінгвістичний гурток.		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
Тема 6. Творча лабораторія.		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
Тема 7. Мовно-літературна преса в школі.		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
<b>Итого по содержательному модулю 2:</b>		<b>13</b>	<b>8</b>		<b>26</b>		<b>45,6</b>	<b>2</b>	<b>1,6</b>		<b>42</b>	
<b>Содержательный модуль 3. Епізодична позакласна робота з мови</b>												
Тема 8. Мовні конкурси		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
Тема 9. Лінгвістичні ігри		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
Тема 10. Дні та тижні слов'янської писемності.		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
Тема 11. Тематичні вечори, мовні ранки та свята.		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
Тема 12. Філологічні олімпіади та конкурси.		3	2		6		10,9	0,5	0,4		10	
<b>Итого по содержательному модулю 3:</b>		<b>15</b>	<b>10</b>		<b>30</b>		<b>54,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>Содержательный модуль 4. Науково-дослідна робота</b>												
Тема 13. Науково-дослідна робота учнів		4	2		6		11,1 5	0,75	0,4		10	
Тема 14. Ділова гра.		4	2		6		13,1 5	0,75	0,4		12	



<b>Итого по содержательному модулю 4:</b>		8	4		12		24,3	1,5	0,8		22	
<b>ВСЕГО:</b>	162	46	28		88		162	8	6		148	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

Таблица 4

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
1.	Позакласна робота з мови , мета і завдання.	4	1
2.	Принципи навчання, їх реалізація у позакласній роботі з мови	3	0,5
3.	Зміст та основні напрямки позакласної роботи з мови.	3	0,5
4.	Взаємозв'язок позакласної роботи з мови з іншими дисциплінами.	4	0,5
5.	Лінгвістичний гурток	3	0,5
6.	Творча лабораторія	3	0,5
7.	Мовно-літературна преса в школі.	3	0,5
8.	Мовні конкурси	3	0,5
9.	Лінгвістичні ігри	3	0,5
10.	Дні та тижні слов'янської писемності.	3	0,5
11.	Тематичні вечори, мовні ранки та свята.	3	0,5
12.	Філологічні олімпіади та конкурси.	3	0,5
13.	Науково-дослідна робота учнів	8	0,75
14.	Ділова гра.	8	0,75
	<b>ВСЕГО</b>	<b>46</b>	<b>8</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

(соответственно данным в таблице тематического плана)

Таблица 5

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
	<b>Содержательный модуль 1. Зміст і структура дисципліни</b>		
1.	Позакласна робота з мови, мета і завдання.	8	14
2.	Принципи навчання, їх реалізація у позакласній роботі з мови	6	10
3.	. Зміст та основні напрямки позакласної роботи з мови.	6	10
	<b>Содержательный модуль 2. Систематична позакласна робота з мови</b>		
4.	Взаємозв'язок позакласної роботи з мови з іншими дисциплінами	8	12
5.	Лінгвістичний гурток	6	10
6.	Творча лабораторія.	6	10
7.	Мовно-літературна преса в школі.	6	10
	<b>Содержательный модуль 3. Епізодична позакласна робота з мови</b>		
8.	Мовні конкурси	6	10

9.	Лінгвістичні ігри	6	10
10.	Дні та тижні слов'янської писемності.	6	10
11.	Тематичні вечори, мовні ранки та свята.	6	10
12.	Філологічні олімпіади та конкурси.	6	10
	<b>Содержательный модуль 4. Науково-дослідна робота</b>		
13.	Науково-дослідна робота учнів	6	10
14.	Ділова гра.	6	12
	<b>ВСЕГО</b>	<b>88</b>	<b>148</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:

1. Опрацювання наукової літератури, методичних статей у фахових виданнях.
2. Виготовлення дидактичного матеріалу (таблиць, схем) та роздаткового матеріал.
3. Добір дидактичного матеріалу на відповідну тематику.
4. Розробка імітаційних та лінгвістичних ігор.
5. Проведення позакласних заходів з української мови.
6. Розробка комп'ютерних завдань (тест-пакети, диференційовані завдання, міні-підручники тощо).
7. Моделювання (розробка) позакласних заходів з мови.
8. Створення проектів та їх презентація.
9. Створення тематичних web-сторінок.
10. Укладання анотованих каталогів до певних тем чи розділів (електронний варіант).
11. Пошук інформації в Інтернет мережі.
12. Розробка методичних рекомендацій.
13. Написання рефератів на конкретну тему:
  - «Проблема формування свідомої, духовно багатой мовної особистості в позаурочний час»;
  - «Нові технології навчання в позаурочний час»;
  - «Ефективні шляхи розвитку творчих здібностей учнів з мови у позаурочний час»;
  - «Активізація пізнавальної діяльності учнів у позакласній роботі»;
  - «Мовний гурток – важлива форма групової позакласної роботи»;
  - «Особливості формування комунікативної компетенції учнів в позаурочний час»;
  - «Мовні вікторини та змагання» тощо.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к зачету

1. Концепція позакласної виховної роботи в загальноосвітній школі.
2. Мета і завдання позакласної роботи з мови.
3. Роль і місце позакласної роботи з мови у навчальних закладах.
4. Шляхи досягнення цілей позакласної роботи.
5. Внесок вітчизняних і зарубіжних вчених у доробок проблеми позакласної роботи.
6. Лінгводидактичні принципи навчання мови в позаурочній роботі.
7. Принцип зв'язку позакласних заходів з уроками української (російської) мови.
8. Принцип комунікативної спрямованості в позакласній роботі.
9. Реалізація принципу диференціації й індивідуалізації в позакласній роботі.
10. Принцип поєднання індивідуальних, групових і колективних (масових) форм роботи.
11. Зміст позакласної роботи з мови та основні її напрямки.
12. Види позакласної роботи.
13. Методи і прийоми роботи під час проведення позакласної роботи з мови.
14. Використання наочності та ТЗН у позаурочний час.

15. Мовні гуртки та їх різновиди. Планування роботи в гуртках.
16. Методика проведення занять мовного гуртка.
17. Мовно-літературна преса в школі.
18. Регулярні та спеціальні тематичні випуски стінгазет.
19. Лінгвістичні радіопередачі.
20. Тематика лінгвістичних радіопередач.
21. Роль шкільного радіо та телебачення у формуванні комунікативних умінь і навичок учнів.
22. Роль мовних конкурсів у розвитку пізнавальних здібностей учнів.
23. Конкурс знавців української (російської) мови, підготовка та методика його проведення.
24. Методика проведення вікторин, мовних ігор, КВК та різноманітних змагань з мови.
25. Ігри та розваги у навчально-виховному процесі з мови.
26. Лінгвістичні ігри та їх дидактичні функції: ігри-подорожі, ігри-доручення, ігри-загадки, ігри-припущення тощо.
27. Ділова гра, організація та методика проведення.
28. Дні та тижні української (російської, старослов'янської) мови, їх значення у навчально-виховному процесі.
29. Мовні вечори та свята.
30. Планування та організація тематичних вечорів.
31. Олімпіади – форма розвитку творчих здібностей. Етапи предметної олімпіади, специфіка їх проведення.
32. Роль учителя-словесника в організації предметної олімпіади і підготовці учнів до неї
33. . Мала академія наук.
34. Організація науково-дослідницької роботи, мета та завдання.
35. Позакласна робота з лексикології та фразеології.
36. Позакласна робота з фонетики, графіки, орфографії.
37. . Позакласна робота з морфології.
38. Позакласна робота зі стилістики та ораторського мистецтва.

## 9. ОБРАЗЕЦЬ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

*Направление подготовки:* **45.03.01 Филология**  
*Профиль:* **Славянская филология**  
*Программа подготовки:* **бакалавриат**  
*Семестр:* **7**  
*Учебная дисциплина:* **Методика внеклассной работы**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №...

#### Завдання 1. Виконати тестові завдання

1. Позакласна робота з мови – це...
  - а) факультативні заняття з мови;
  - б) індивідуальні заняття з учнями;
  - в) цілеспрямовані, організовані на добровільних засадах заняття з мови, що виходять за межі уроку, а іноді й програми;
  - г) виконання завдань вдома.
2. У світлі сучасної концепції позакласна робота з мови повинна реалізуватися:
  - а) у тісному взаємозв'язку з навчальним матеріалом уроку;
  - б) з урахуванням функціонально-комунікативного підходу;
  - в) у тісному зв'язку з краєзнавством;
  - г) з урахуванням індивідуального підходу.
3. Основні принципи позакласної роботи – це...

- а) наявність інтересу до вивчення української мови;
  - б) урахування віку й ступеня підготовленості учнів;
  - в) добровільність;
  - г) обов'язковість в участі.
4. Назвіть основні форми позакласної роботи з мови:
- а) індивідуальна;
  - б) систематична;
  - в) епізодична;
  - г) колективна.
5. Вибірковість у позакласній роботі з мови визначається:
- а) у відсутності єдиної програми для позаурочних заходів;
  - б) у відборі кращих учнів;
  - в) у відборі невстигаючих учнів;
  - г) роботою з обдарованими учнями
6. До систематичної позакласної роботи з української мови належать:
- а) конференції, конкурси, вечори;
  - б) лінгвістичні гуртки, мовні теле- і радіопередачі;
  - в) індивідуальні заняття з учнями;
  - г) робота в МАН (Малій академії наук).
7. Основними формами епізодичної роботи є:
- а) мовні вечори і свята;
  - б) тижні та дні мови;
  - в) лінгвістичні гуртки;
  - г) олімпіада.
- 8 Завдання позакласної роботи полягає у...
- а) поглибленні набутих на уроках мови знань;
  - б) збагаченні й розширенні знань з української мови;
  - в) доборі й виготовленні дидактичного матеріалу та наочності до уроків української мови;
  - г) у прищепленні любові і поваги до української мови.
9. Олімпіада з української мови –
- а) своєрідне фізіологічне випробування, що полягає у виконанні учнями ряду творчих завдань підвищеної складності;
  - б) виявлення кола інтересів у школярів та їх розвитку;
  - в) підсумок тривалої попередньої підготовки.
10. Мала академія наук передбачає:
- а) індивідуальну роботу з учнями;
  - б) ведення науково-дослідної роботи;
  - в) обговорення доповідей на наукових конференціях;
  - г) клопотання щодо вступу до вищих навчальних закладів

**Завдання 2.** Складіть орієнтовний план заняття мовного гуртка (клас, тему оберіть самостійно).

Утверджено на засіданні кафедри славянської філології і прикладної лінгвістики, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведуючий кафедрою \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

Таблица 6

Номер задания	Количество баллов
1.	5 б. (за каждый правильный ответ – 0,5 б.)

2.	5б.
<i>Всего</i>	<i>10 б.</i>

#### 14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 7

Текущий контроль (макс. 100 баллов)					Всего
Аудиторная работа студентов	Индивидуальная работа	Самостоят. работа	МКР	Зачет	
20	10	10	10	50	100

#### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Таблица 8

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	<b>A</b>	отлично	зачтено
80-89	<b>B</b>	хорошо	
75-79	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	удовлетворительно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

#### Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

##### 90-100 баллов «A»

- - выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- ответ студента на вопросы последователен, исчерпывающий и научно обоснованный;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом;
- анализирует самостоятельно проработанную литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- анализируя языковые и методические явления в сравнительном аспекте, студент подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- демонстрирует хорошее владение культурой устной и письменной речи;

- практическое задание выполнено на 90%: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания, навыки методического и языкового анализа;
- допускается 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильные выводы или решения.

#### **80-89 баллов «B»**

- - выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- ответ студента на вопросы последователен, исчерпывающий и научно обоснованный;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- он самостоятельно приводит примеры и комментирует их;
- демонстрирует владение культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 80%: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания;
- допускается 1-3 неточности в изложении материала, использовании понятийного аппарата, который не влияет на правильность выводов и обобщений.

#### **75-79 баллов (C)**

- - выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей;
- ответ студента на теоретические вопросы достаточно полный с некоторым нарушением последовательности изложения материала;
- теоретические положения подтверждаются примерами;
- студент владеет терминологическим аппаратом;
- он демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 75 %: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания на практике;
- допускается 1-4 неточности в изложении материала, использовании понятийного аппарата, которые частично влияют на правильность выводов и обобщений (возможны незначительные погрешности в выводах).

#### **70-74 баллов «D»**

- выполнение обязательных заданий с допущением существенных погрешностей, которые могут быть устранены после их выявления;
- ответ на вопрос схематичен с несоблюдением отдельных случаев в последовательности;
- студент, в основном, излагает лекционный материал без надлежащего осмысления;
- поверхностно применяет теоретические знания на практике;
- большинство теоретических положений подтверждаются единичными примерами;
- он ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 70 %: студент недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей в изложении материала, использовании понятийного аппарата.

#### **60-69 баллов «E»**

- выполнение обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- ответ на теоретический вопрос подается частично (приблизительно половина) и отмечается низким уровнем осознания;
- материал излагается нелогично и непоследовательно;
- ответ студента не содержит обобщений и выводов;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;

- демонструє обмежений словарний запас, культура усної і письмової мови характеризується бідністю і містить багато погрешностей;
- практичне завдання виконано на 60%;
- допускається 1-6 неточностей в изложении материала, використанні понятійного апарату.

#### **35-59 баллов «FX»**

- передбачається виконання завдань на 30-40 %;
- відповідь на теоретичний запитання подається частково (менше половини), однак студент майже не усвідомлює основні положення;
- відповідь обмежується одним або двома тезисами без ілюстрації прикладами;
- студент не володіє культурою усної і письмової мови;
- практичне завдання виконано на 30-40 %;
- допускається 1-7 неточностей в изложении материала; студент не може робити узагальнення.

#### **0-34 баллов «F»**

- передбачається виконання завдань на 10-20 %;
- основне зміст теоретичного запитання не розкрито;
- студент не володіє термінологічним апаратом дисципліни;
- демонструє незадовільний рівень усної і письмової мови;
- практичне завдання не виконано або виконано на 10-20 %;
- допускається 1-8 (і більше) неточностей в изложении материала.

### **13. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧЕСЬКЕ ОБЕСПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Для проведення лекційних занять і виконання лабораторних робіт вимагається аудиторія на групу, обладнана КТ, мультимедійним проектором і екраном.

### **14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>К-во</b>
	<b>Основная</b>	
1.	Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981. – 223 с.	1
2.	Дороз, В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: навч. посіб. для студ. вузів / В. Ф. Дороз; Бердянський держ. пед. ун-т, Ін-т філології. – К.: Центр учбової л-ри, 2008. – 385 с.	76
3.	Коваль, Г. П. Методика викладання української мови: навч. посіб. для студ. педінститутів, гуманіт. ун-тів, пед. коледжів спец. "Педагогіка і методика початкового навчання" / Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М. М. Наумчук; Рівненський держ. гуманіт. ун-т. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287 с.	18
4.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: АCADEMIA, 2000. – 368 с.	20
5.	Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах: підруч. для студ. філол. ф-тів / За ред. М. Пентиліук. – К.: Ленвіт, 2005. – 399 с.	1
6.	Методика воспитательной работы / [В. М. Коротов и др.]; Под ред. В. М. Коротова. - М.: Просвещение, 1990. – 173 с.	1

7.	Могила Н.М.З живого джерела. Позакласна робота з української мови загальною редакцією проф. А.П.Загнітка. – Донецьк: Академія, 1997. – 200 с.	1
8.	Осипова, М. П. Методика воспитательной работы: Практикум / М. П.Осипова. - Минск: Университетское, 1991. - 197 с.	1
	<b>Дополнительная</b>	
9.	Бондаренко Г.П., Цимбалюк В.І. Філологічні олімпіади школярів // УМЛШ. – 1981. - № 12. – С. 18-26.	1
10.	Гальонка О.А. Виховна спрямованість позакласної роботи // УМЛШ. – 1982.– С. 60-65.	1
11.	Глазова О.П. Гурткова робота: думати, шукати, експериментувати // УМЛШ 1982. – № 1. – С. 54-58.	1
12.	Загребельна Л.С., Свашенко А.О. Мовні ранки в школі//УМЛШ. – 1984.– №12.– С. 43-53.	1
13.	Остапенко В.О. Лінгвістична вікторина // УМЛШ. – 1990. –№ 3. – С. 67-71.	
14.	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р. К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2005. – 364 с.	4
15.	Сборник научно-методических статей. Вып. 8: Методика обучения языкам межнационального и национального общения / Госком. СССР по нар. образованию, Гл. учеб.-метод. упр. высш. образования ; [Редкол.: Л. Г. Векилова (отв. ред.) и др.]. - М.: Изд-во МПИ, 1991. - 158 с	
16.	Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая технология – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с.	2
17.	Стріха А.Д.,Гуревич А.Ю. Цікава грамати́ка. – К.: Рад. шк. 1991.–112 с.	1
18.	Сухин, И. Г. Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие / Игорь Сухин. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 125 с.	1
Наименований: 18		131

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

### 16.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ



1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2020 года.

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Кудрейко